

La exigencia de la calidad

La intención de Punto Cero de pertenecer a la Red SciELO Bolivia supone una exigencia de calidad que se traduce tanto en aspectos de contenido como de forma. En cuanto a los contenidos, Punto Cero mantiene la exigencia de originalidad de los artículos de carácter científico que publica, para lo cual cuenta con la contribución de los trabajos de investigación que se realizan en el pregrado y posgrado de la Carrera de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo". Sin embargo, recibe también contribuciones originales de estudiosos y estudiosas de Iberoamérica.

En cuanto a la forma, Punto Cero ha venido normalizándose con los criterios de la Red SciELO Bolivia los mismos que han ido incrementando su exigencia de calidad. Esperamos con este número 23 cumplir el ciento por ciento de dichos criterios. Así, estamos publicando tres números en la presente gestión 2012, a objeto de recuperar la periodicidad y puntualidad de la publicación.

Todo ello, porque Punto Cero ha definido su MISIÓN como la de: "Contribuir a la difusión del conocimiento científico en Ciencias de la Comunicación producido en Bolivia y en Iberoamérica con criterios de calidad indizados internacionalmente, a objeto de afirmar la presencia del país y de la región entre la comunidad científica y académica del mundo".

De esta manera el presente número contiene los siguientes trabajos.

El profesor brasileño José Marques de Melo abre la edición con un artículo que resume y cuestiona la cuestión de los derechos humanos como parte del proceso constitutivo del Pensamiento Comunicacional Latinoamericano, a través de la investigación de los aportes de Paulo Freire y Luiz Beltrão a la teoría de la comunicación.



La boliviana Daniela Fabiola Salinas Rellini presenta los resultados de su investigación de grado, donde indaga sobre el rol que cumplen los medios de comunicación en la difusión de ideales de belleza, como prácticas culturales que marcan ciertos patrones relacionados al comportamiento social, con lo que pueden jugar un papel importante en la manifestación de anorexia.

Nivia Nineth Villazón Solís, docente boliviana de la carrera de Ciencias de la Comunicación de nuestra Universidad, desarrolla un acercamiento a la complejidad que implica la producción de conocimiento científico sobre los fenómenos sociales, para lo cual considera las diversas posiciones epistemológicas en torno a las ciencias sociales y la comunicación.

Adriana M. Orellana Candia trae también los resultados de su trabajo de grado de licenciatura en Comunicación a partir de una investigación sobre el presente conflicto sobre la construcción de una carretera que atravesase el Territorio Indígena Parque Isiboro Sécure (TIPNIS). Orellana plantea que las organizaciones sociales e instituciones involucradas que interactuaron en el campo político, en algunos casos, cuestionaron la incoherencia entre el discurso inicial y el discurso del MAS en torno al conflicto, manifestaron su rechazo y buscaron la reconducción del proceso de cambio. En otros casos, añade, los actores defendieron las determinaciones del movimiento político y buscaron la profundización del proceso de transformaciones.

El chileno Máximo Quitral Rojas se cuestiona sobre si el presidencialismo de su país es democrático, reflexionando sobre esta forma de gobierno al tiempo de analizar al semipresidencialismo y proponer una transformación al sistema de gobierno de Chile. Para el primer tema plantea reemplazar el sistema presidencialista por un sistema semipresidencial, mientras que para el segundo punto, diseña un nuevo marco institucional que contempla reformar el congreso, mantener el sistema de partidos, modificar las atribuciones presidenciales y fortalecer la figura del Primer Ministro.

Finalmente, la boliviana Claudia Santivañez y los españoles María Avello y Jesús G^a de Madariaga (España) plantean, desde un punto de vista conceptual, un modelo explicativo capaz de analizar las principales variables que influyen en el compromiso de los maestros con el desarrollo de estrategias eficaces en la incorporación de las NTIC's en el currículo educativo y, al mismo tiempo, desde un punto de vista de

gestión, señalan conclusiones que pueden proporcionar una nueva vía a educadores y gobierno para llevar a cabo proyectos educativos eficientes, que capaciten a los estudiantes para competir profesionalmente en una sociedad tecnológica y se logre la motivación y el compromiso de los educadores.

Buena lectura.

El Director
Cochabamba, diciembre de 2011